**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МАЙОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**УТВЕРЖДАЮ**

 директор МБОУ Майорская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Н. Безуглов

**План мероприятий**

**по повышению качества образования**

**«Дорожная карта»**

**2020 – 2021 учебный год**

Орловский район

х. Майорский, ул. Магистральная,20

 **«Дорожная карта» по повышению качества образования**

 **в 2020-2021 учебном году**

 **Цель:** Повышение качества образования в МБОУ Майорской СОШ.

**Задачи:**

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».

2.Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам, обеспечение связи между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной Программы, повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.

3.Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

4. Достижение высокого качества образования обучающихся, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

5.Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

**«Дорожная карта» состоит из следующих разделов:**

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.

2. Работа с педагогическим коллективом по повышению качества образования.

3. Работа с обучающимися по повышению качества знаний.

4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

5.Мониторинг качества образования.

**1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Прогнозирумый результат** |
| 1. | - Рассмотрение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, уточнение и конкретизация общего понимания личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.- Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими дефициты в ЗУН и испытывающими трудности в обучении  | Сентябрь-октябрь В течение года (по итогам учебных четвертей)  | Зам. директора по УВРУчителя предметники, классные руководители | Сформированность ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов,а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка  |
| 2. | Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией | В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий | Учителя предметники, классные руководители | Повышение уровня обученности обучающихся, ликвидация дефицитов знаний по предметам учебного плана. |
| 3. | Работа классных руководителей по профилактике неуспешности обучающихся. | В течение года | классные руководители | Снижение количества неуспевающих, своевременная социально-психологическая поддержка |
| 4 | -Работа с одаренными и мотивированными обучающимися: организация совместной урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, способствующей формированию основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, - участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах.  | В течение года  | Учителя предметники, зам. директора по УВР | Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха  |
| 5 | - Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;- Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год  | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя предметники  | Эффективное использование часов части, формируемой участниками образовательной организации из учебного плана школы.  |
| 6.  | Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, ДР). | По мере необходимости | Зам. директора по УВР, руководителиШМО  | Качественная работа учителей-предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях |
| 7.  | Организация и проведение внешних оценочных процедур:- ГИА;- PISA- ВПР;-ДР | Май-июньСентябрь-октябрь, апрель-майСентябрь  | Зам. директора по УВР | Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений |
| 9.  | Организация и ведение элективных курсов, соответствующих запросам обучающихся и их родителей  | В течение года  | Учителя,зам. директора по УВР | Повышение мотивации обучения у обучающихся, удовлетворение профессиональных потребностей. |
| 10.  | Организация подготовки к ГИА-2021 обучающихся 9,11 классов  | В течение года  | Учителя, зам. директора по УВР | Успешная сдача ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. |
| 11.  | Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, административные срезы)  | В течение года  | Администрация | Повышение качества преподавания предметов, достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья |
| 12.  | Информирование родителей по нормативно-правовым документам ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО, ГИА для обучающихся 9,11 классов.  | Согласно плану в течение года  | Зам. директора,классные руководители | Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей  |
| 13.  | Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (педсовет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)  | В течение года  | Классные руководители, администрация | Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных оценок.  |
| 14. | Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование  | В течение года  | Зам. директора учителя-предметники | Повышение качества преподавания предметов  |
| 15. | Организация совместной урочной и внеурочной деятельности педагогов и обучающихся, способствующей формированию основ культуры исследовательской и проектнойдеятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. | По плану работы школы | Зам. директора по ВР  | Повышение мотивации, формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.  |
| 16. | Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)  | В течение года  | Зам. директора по УВР, классные руководители | Повышение мотивации,  |
| 17. | Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг сложных вопросов КИМ.  | Август-сентябрь  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники руководители ШМО | Устранение дефицитов ЗУН обучающихся, эффективная организация итогового повторения  |
| 18.  | Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся  | Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года В течение года  | Зам. директора по УВР, руководители ШМО | Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений обучающихся  |
| 20. | Организация итогового повторения  | Май  | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Прочность усвоения предметных и метапредметных компетенций, достижение планируемых результатов освоения ООП |

**2. Работа с учителями школы по повышению качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Мероприятия**  | **Прогнозируемый результат**  |
| **Август**  | -Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам образования, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы.- Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. -Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.  | Качественная организация режима занятий, адаптация обучающихся к учебному году, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  |
| - Работа ШМО с учителями, имеющими малый опыт педагогической деятельности.  | Повышение уровня педагогического мастерства |
| - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учителя физики  | Реализация личной программы   профессионального развития, повышение качества преподавания. |
| **Сентябрь**  | - Информирование родителей о подготовке к аттестации в новом учебном году, выявление проблем по подготовке детей к ГИА 2021 года (школьный сайт, онлайн-конференции).-Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.

|  |
| --- |
| -Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. -Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных, организация повторения сложных тем курса. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, взаимопроверка тетрадей для контрольных работ. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  |

 |  -Разработка программы подготовки выпускников к ГИА. -Корректировка планов работы. Создание плана работы с обучающимися, имеющими дефициты знаний по предметам. -Адаптация учащихся к учебной деятельности. -Ликвидация дефицитов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. -Повышение мотивации к обучению. -Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. -Адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.  |
| **Октябрь**  | - Психолого-педагогическая консультация для учителей, работающих в 5-х классах «Адаптация. Проблемы адаптации и пути их решения».- Анализ результатов текущего контроля. -Участие в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, круглых столов. -Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации. -Внеурочная деятельность по предметам. -Составление списка учащихся, требующих особого внимания при сдаче ГИА («группа риска»).-Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2021. | -Признание решающей роли престижа знаний в детском коллективе, содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;-Повышение качества преподавания. -Развитие у детей метапредметных знаний.

|  |
| --- |
| -Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся, их активной учебно-познавательной деятельности, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. |

 |
| **Ноябрь**  | -Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад. -Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. -Подготовка проектно-исследовательских работ. -Ознакомление родителей с итогами первого триместра. -Участие в профессиональных педагогических конкурсах. -Рекомендация родителям о направлении ребенка, испытывающего трудности в обучении к учителю–логопеду. - Мониторинг образовательного процесса за 1 четверть | -Возрастание престижа знаний в школьном коллективе. -Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. -Повышение качества преподавания. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через электронный дневник, контроль выполнения домашних заданий, беседы с учителями-предметниками. -Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».  |
| **Декабрь**  | -Проведение промежуточного контроля знаний. -Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2021. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, грамотами.  | -Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. -Выяснение причин дефицитов в знаниях у обучающихся и их ликвидация. - Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе. -Активизация мотивации обучения обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. |
| **Январь**  | - Участие педагогов в педагогическом совете по 10 классу.- Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА-2021. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. -Участие детей в муниципальных конурсах.-Работа школьных методических объединений.  | - Решение проблемы важности образования и самообразования для 10-классников.-Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.  -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.  |
| **Февраль**  | - Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Индивидуальный образовательный маршрут – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021. -Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Размещение на сайте школы.

|  |
| --- |
| -Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. -Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. - Мониторинг образовательного процесса за II четверть. |

 | - Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. -Повышение качества преподавания молодыми специалистами. - Сокращение числа учащихся, окончивших II четверть с одной «3» или «4».  |
| **Март**  | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими дефициты знаний по предметам, а также со слабоуспевающими. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. -Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЕ).  | -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Активизация родительского контроля успеваемости своих детей. -Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. -Корректировка программы подготовки к ГИА-2021.  |
| **Апрель**  | -Педагогический совет - Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021. - Консультирование по вопросам ГИА. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения

|  |
| --- |
| уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.  |
| - Участие в организации и проведении Недели здоровья. |

 | -Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. -Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Развитие у детей социальных компетенций. -Возрастание престижа знаний в детском коллективе. -Активизация мотивации к обучению. -Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.  |
| **Май**  | -Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими дефициты знаний по предметам, а также со слабоуспевающими. -Проведение итогового контроля знаний. -Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА-2021 (в том числе и психолого-педагогическая). - Консультирование по вопросам ГИА. -Анализ результатов работы учителей –предметников за учебный год.

|  |
| --- |
|  |

 | -Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». -Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. -Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. -Четко организованная успешная годовая аттестация. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. -Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. -Повышение качества проводимых уроков. -Активизация мотивации обучения. -Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.  |
| **Июнь**  | -Анализ результатов ГИА-2021.  | Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому 2021-2022 учебному году.  |

**3. Работа с обучающимися по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Основная проблема**  | **Меры по устранению проблемы**  | **Прогнозируемый результат**  |
| **1 класс**  | Недостаточная адаптированность обучающихся к обучению в школе.  | - Обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.  | Адаптация первоклассников к школе, качественная организация режима занятий, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

|  |
| --- |
|  |

 |
| **2 класс**  | Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения учащимися и их родителями.  | - Обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.- Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.  | Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.  |
| **3 класс**  | Наличие трудностей у отдельных обучающихся.  | - Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.  | Своевременное устранение трудностей в учебе.  |
| **4 класс**  | Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.  | - Обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.Индивидуальная работа с детьми по ликвидации дефицитов знаний и улучшению успеваемости.  | Высокий результат по итоговой аттестации за уровень НОО.  |
| **5 класс**  | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.  | -Овладения системой учебных действий, служащей основой для последующего обучения. (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных). -Повышенное внимание к обучающимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.  | Адаптация пятиклассников к школе, качественная организация режима занятий, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. |
| **6 класс**  | -Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации.  |  -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  | Адаптация к учебе и новым предметам, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.-Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности. |
| **7 класс**  | - Динамика индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы. -Снижение учебной мотивации.  | - Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).-Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.  | -Качественная адаптация к учебе и новым предметам, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;- Развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности. |
| **8 класс**  | -Накопление дефицитов знаний у отдельных обучающихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.  | - Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими,  | -Увеличение числа добросовестных, успешных обучающихся, либо сохранение их числа постоянным. -Активизация мотивации обучения обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. |
| **9 класс**  | -Проблема успешной итоговой аттестации. - Проблема самоопределения. | - Организация планомерной подготовки к ГИА-2021: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий. - Организация предпрофильной подготовки: анкетирование, тестирование. | - Успешная сдача ГИА-2021. - Определение своей дальнейшей образовательной траектории. -Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. |
| **10 класс**  | -Проблема преемственности при переходе из основной в среднюю школу. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО - Организация углубленного обучения.  | -Овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.-Повышенное внимание к обучающимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. - Организация предпрофильной подготовки: совместная работа с «Центром занятости», анкетирование, тестирование. | - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастныхкомпетенций. - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств инравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам;-Качественная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы.  |
| **11 класс**  | -Проблема успешной итоговой аттестации.  | Предусматривать использование разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, (тесты) и иное);Организация планомерной подготовки к ГИА-2021: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.  | -Успешная сдача ГИА-2021. -Качественное овладение знаниями, развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временнóй перспективе. |

**4. Работа с родителями по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Проблема и её причина**  | **Меры по устранению проблемы**  | **Ответственные**  | **Ожидаемый результат**  |
| **Август**  | Наличие условно переведенного обучающегося  | Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу ликвидации задолженности.  | Классный руководительУчителя-предметники  | Благоприятный результат ликвидации академической задолженности, развитие универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков)  |
| **Сентябрь**  | Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий.  | Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями.  | Классные руководители  | Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к новому учебному году.  |
| **Октябрь**  | Появление у обучающихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.  | Индивидуальные встречи с родителями, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.  | Классные руководители Учителя-предметники  | развитие универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков), «исправление» неудовлетворительных и нежелательных отметок.  |
| **Ноябрь**  | Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы  | Классное родительское собрание по этим проблемам.  | Администрация школы Классные руководители  | Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.  |
| **Декабрь**  | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.

|  |
| --- |
| Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.  |

 | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.  | Классные руководители Учителя-предметники  | Внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| **Январь**  | Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок.  | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»  | Классные руководители  | Исправление учениками неудовлетворительных отметок. |
| **Февраль****Март**  | Наличие неуспевающих  | Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника.  | Классные руководители Учителя-предметники  | Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация дефицитов предметных знаний.  |
| **Апрель**  | Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.  | Проведение социальных активностей для обучающихся и родителей.  | Администрация школы

|  |
| --- |
| Учителя-предметники  |

 | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся.  |
| **Май**  | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2021 года  | Родительские собрания  | Администрация школы Классные руководители  | Организация награждения и поощрения обучающихся за учебный год, организация помощи для родителей в проведении ГИА-2021.  |

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА И УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ ЗА 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Классы** |  **УО**  | **КО** | **Кол- во уч-ся** | **Кол-во неуспевающих** |  **на**  **«4, 5»** | **на** **«5»** |
| 2 кл. | 100% | 80% | 5 | 0 | 2 | 2 |
| 3 кл. | 100% | 100% | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 4 кл. | 100% | 83% | 7 | 0 | 5 | 0 |
| **НОО** | **100%** | **87,6%** | **14** | **2** | **9** | **2** |
| 5 кл. | 100% | 57% | 7 | 1 | 0 | 3 |
| 6 кл. | 100% | 57% | 7 | 1 | 2 | 1 |
| 7 кл. | 100% | 25% | 4 | 0 | 1 | 0 |
| 8 кл. | 100% | 67% | 6 | 0 | 2 | 0 |
| 9 кл. | 100% | 0% | 3 | 0 | 0 | 0 |
| **ООО** | **100%** | **38,4%** | **27** | **0** | **7** | **4** |
| 10 кл | 100% | 75% | 4 | 0 | 3 | 0 |
| 11 кл | 100% | 50% | 2 | 0 | 1 | 0 |
| **СОО** | **100%** | **62,5%** | **6** | **0** | **4** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **итоги года** | **100%** | **63%** | **48** | **2** | **20** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**МОНИТОРИНГ СРАВНЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЗА 3 ГОДА**

**Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

**Осень**  (14 сентября - 12 октября) **2020 год**

|  |
| --- |
| **5 класс (по программе 4 класса)** |
|  | русский язык | математика | окружающий мир |
| УО | 87,5% | 87,5% | 100% |
| КО | 50% | 50% | 57% |

|  |
| --- |
| **6 класс (по программе 5 класса)** |
|  | русскому языку | математика | истории | биология |
| УО % | 75 | 100 | 100 | 100 |
| КО % | 50 | 40 | 71 | 40 |

|  |
| --- |
| **7 класс (по программе 6 класса)** |
|  | русскому языку | математика | география | история | биология | обществознание |
| УО | 75 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| КО | 50 | 33 | 25 | 66 | 25 | 50 |

|  |
| --- |
| **8 класс (по программе 7 класса)** |
|  | русский язык | английский | математика | география | физика | история | биология | обществознание |
| УО | 83,4 | 100 | 83,4 | 75 | 75 | 100 | 100 | 83,4 |
| КО | 40 | 50 | 66,4 | 0 | 50 | 50 | 50 | 50 |

|  |
| --- |
| **9 класс (по программе 8 класса)** |
|  | русскому языку | математика | история | обществознание |
| УО % | 100 | 100 | 50 | 50 |
| КО% | 33,3 | 0 | 50 | 50 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2018-2019 УЧ. ГОД**

по программам ОСНОВНОГО общего образования в форме ОГЭ

|  |  |
| --- | --- |
| предмет  | среднее |
| **русский язык** | **3,4** |
| **математика** | **3,4** |
| **обществознание** | **3,5** |
| **химия** | **4,5** |
| **география** | **3,8** |
| **биология** | **3,5** |

по программам СРЕДНЕГО общего образования в форме ЕГЭ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предмет** | **баллы** | **среднее** |
| **русский язык** | **96, 76, 65** | **79** |
| **математика Б** | **оценки 4,4** | **4** |
| **математика П** | **76** | **76** |
| **история** | **52** | **52** |
| **обществознание** | **64,52,64** | **42** |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2019- 2020 УЧ. ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| предмет  | средний балл |
| русский язык | 72 |
| математика (профильная) | 43 |
| физика | 46 |
| обществознание | 72 |
| биология | 35 |
| **средний балл** | **53,6** |